

Критерии отбора приложений для образования

Запоминание: Приложения, используемые для уровня запоминания способствуют развитию умений определять термины и факты, находить и запоминать информацию. Многие образовательные приложения сфокусированы на уровне запоминания. В них пользователю предлагается выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов, подобрать пару, восстановить последовательность или ввести ответ.

Понимание: На уровне понимания используются приложения и сервисы, дающие учащимся возможности лучше понять изучаемые идеи или концепции. Их цель не выбор «правильного» ответа, а предоставление более открытого формата для обобщения понятий и объяснения смысла.

Применение: Приложения, подходящие для уровня применения, дают учащимся возможность продемонстрировать свои навыки в выполнении изученных методов и процедур. Они также сфокусированы на умении применять изученное в незнакомых условиях.

Анализ: Приложения, которые могут быть использованы на уровне анализа, должны способствовать развитию умений отличать существенное от несущественного, выделять части, определять взаимосвязи и структуру содержания.

Оценка: Приложения, подбираемые для уровня оценки, должны развивать умения пользователя оценить изучаемую информацию или методы, основываясь на критериях, установленных самостоятельно или взятых из внешних источников. Эти приложения должны помочь учащимся оценить надежность, точность, качество, эффективность содержания и принять обоснованное решение.

Создание: Приложения, которые могут быть использованы на уровне создания, должны давать возможность генерировать идеи, разрабатывать планы, создавать продукты.

ПАДагогическое колесо на языках мира:

в 2016 г. планируется перевести колесо на 21 язык. Варианты колеса на разных языках bit.ly/languageproject

Стоя на плечах гигантов

Впервые колесо таксономии Блума без приложений (разработка Шарон Артли) появилось на сайте Пола Хопкинса. Оно было модификацией модели Кратвола и Андерсона (2001), основанной на оригинальной таксономии Блума (1956). Автор настоящего колеса выражает признательность Кэти Шрок: ее творческий подход к осмыслению таксономии и сайт Bloomin's Apps послужили толчком для разработки версий колеса V2.0 и V3.0, раскрывающих возможности применения мобильных устройств в обучении, в частности iPad. Автор также выражает благодарность команде ADEs, создавшей вебсайт APpItic: App Lists for Education, вдохновивший его на усовершенствование колеса V4.0.

Разработано Алланом Каррингтоном, Designing Outcomes, Аделаида, Южная Австралия
Email: allan@designingoutcomes.net

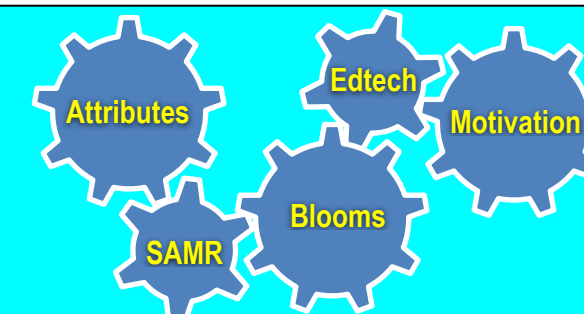
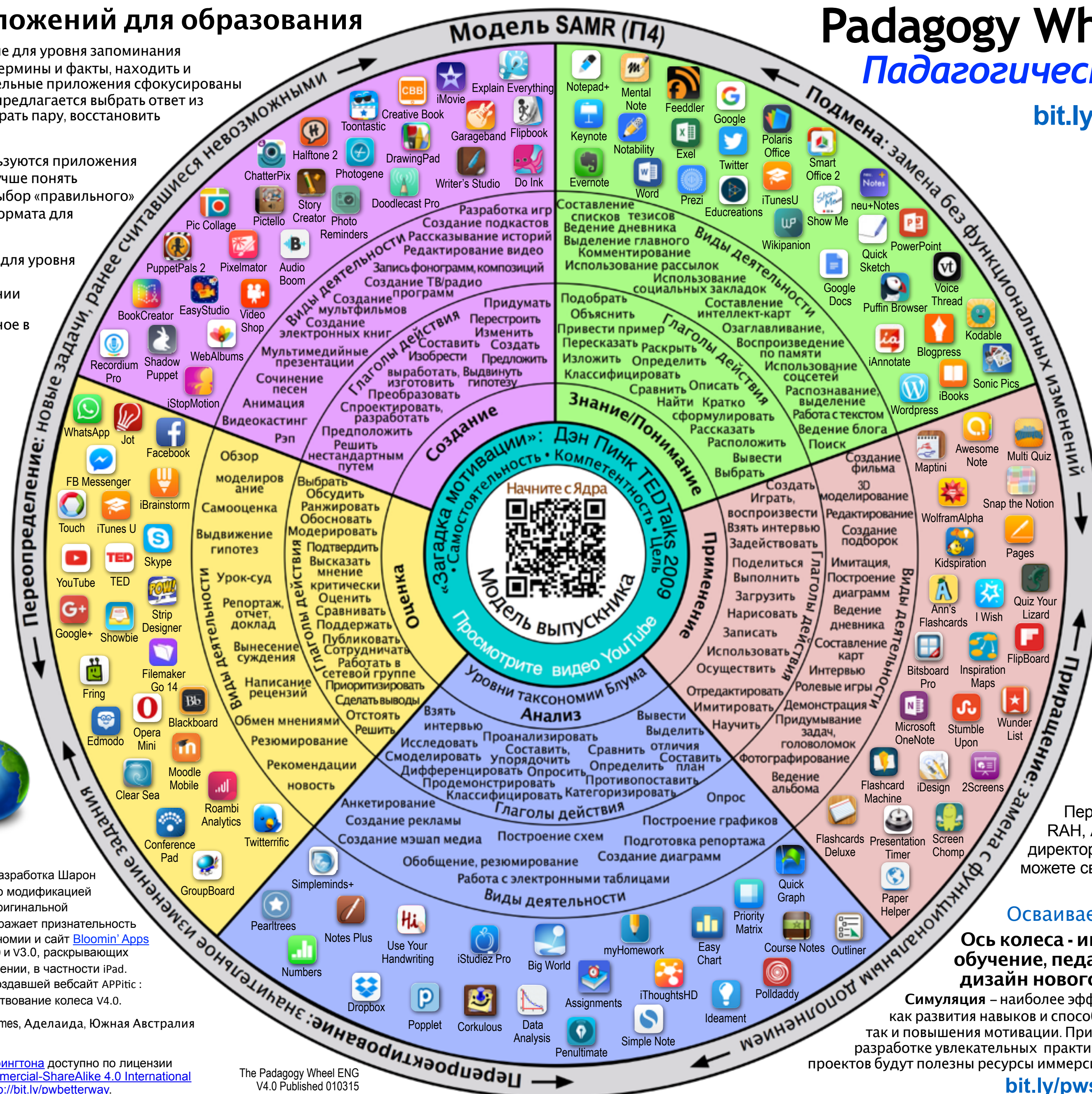
ПАДагогическое Колесо Аллана Каррингтона доступно по лицензии [Creative Commons Attribution-nonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Основано на материалах <http://bit.ly/pwbetterway>.

The Padagogy Wheel ENG
V4.0 Published 010315

Padagogy Wheel V4.1

Педагогическое колесо

bit.ly/PWposterRUS



Как использовать колесо наиболее эффективно

Колесо можно использовать как серию опор или цельный механизм, сверяясь с ним на разных этапах от планирования до воплощения.

Подшипник модели выпускника: Это ядро планирования. Учитель постоянно должен обращаться к таким качествам, как нравственность, ответственность, гражданская позиция. Задавайте себе вопрос, какие личностные приращения даст ученику этот образовательный опыт, по каким признакам будет понятно, что он достиг цели. Спросите себя, как все, что вы делаете, способствует развитию этих качеств и способностей.

Подшипник мотивации: Спросите себя: «Как мое обучение способствует развитию самостоятельности, целеустремленности и компетентности ученика?»

Подшипник таксономии Блума: поможет спланировать цели по развитию навыков высокого мышления. Постарайтесь сфокусироваться хотя бы на одной учебной цели из каждого уровня. И только после этого имеет смысл переходить к выбору технологий.

Технологический подшипник: Как выбранные вами инструменты и средства будут способствовать достижению целей? Представленный список не является руководством, вы можете найти другие приложения, наиболее отвечающие вашим задачам.

Подшипник П4 (SAMR): Как вы собираетесь использовать выбранные технологии?
Автор выражает благодарность [Tobias Rodemerk](https://www.linkedin.com/company/tobias-rodemerk/) педагогу, работнику Министерства образования, Баден-Вюртемберг, Германия, подказавшему идею подшипников.

Аллан Каррингтон

Перевод на русский язык: Аданичкина Наталья, РАН, Аделаида и [Ольга Евстифеева](https://www.linkedin.com/company/olyga-evstifeeva/) заместитель директора, ЦТРИГОШ, Олекминск, Россия. Вы также можете связаться с Ольгой на Twitter [@autumnviolin](https://twitter.com/autumnviolin) и узнать больше о колесе на русском языке:

Осваиваем "сети и облака": bit.ly/pwblogRUS

Ось колеса - иммерсивное обучение, педагогический дизайн нового поколения

Симуляция – наиболее эффективный метод как развития навыков и способностей ученика, так и повышения мотивации. При планировании и разработке увлекательных практических занятий и проектов будут полезны ресурсы иммерсивного обучения.

bit.ly/pwsimulations

