

Urval av APP kriterier

Komma-ihåg kriterier: APPar som passar in i « komma-ihåg » stadiet förbättrar användarens förmåga att definiera begrepp, identifiera fakta, och att återge och hitta information. Många pedagogiska APPar faller under "komma ihåg" fasen av lärande. De frågar användaren om att välja ett svar från listor, att hitta element som kan matchas, och att placera innehåll eller svar som matas in i en viss ordningsföljd.

Förståelseskriterier: APPar som passar in i "förståelse" stadiet nivån ger möjligheter för studenter/elever att förklara idéer eller koncept. Förståelse-APPar undviker att lägga upp valet av ett "rätt" svar och inför istället ett mer öppet format för studenter/elever att sammanfatta innehåll och översätta betydelser för att skapa mening.

Tillämpningskriterier: APPar som passar in under « tillämpnings » stadiet ger möjligheter för studenter/elever att visa sin förmåga att genomföra inlärd rutiner och metoder i ett sammanhang. De belyser också förmågan att tillämpa begrepp i obekanta omständigheter.

Analyskriterier: APPar som passar in i « analys » stadiet förbättrar användarens förmåga att skilja mellan relevant och irrelevant, att fastställa relationer, och att känna igen organisation av innehåll.

Utvärderingskriterier: APPar som passar in i « utvärderings » stadiet förbättrar användarens förmåga att bedöma material eller metoder utifrån de kriterier som de bestämt själva eller som fastställts genom externa källor. De hjälper studenterna/eleverna att bedöma innehållets tillförlitlighet, riktighet, kvalitet, genomslagskraft, samt att fatta välgrundade beslut.

Kreativa/Skapande kriterier: APPar som passar in i det "skapande" stadiet ger möjligheter för studenter/elever att generera idéer, utforma planer och att producera produkter.



28 språk är planerade för 2017. För det senaste språket, se bit.ly/languageproject.

Stående på en jättes axlar (Bygger på andras goda erfarenheter)

Detta taxonomihjul (utom APParna) upptäcktes först på Paul Hopkins pedagogiska webbplats mmiweb.org.uk. Det hjulet producerades av Sharon Artley och byggde på Kathwoh och Andersons (2001) anpassning av Blooms taxonomi (1956). Idén att ytterligare anpassa hjulet till de pedagogiska möjligheter som mobila enheter möjliggör, särskilt iPad v2.0 och V3.0 har jag tagit från Kathy Schrock för, och hennes kreativa arbete [Bloomin' Apps](http://BloominApps.com). I V4.0 är APP urvalet baserat på den excellenta artikeln av Diane Darrow: [six part article in Edutopia](http://sixpartarticle.inEdutopia). V5.0 av det Padagogiska hjulet har en omfattande lista av aktions verb, vilka har sitt ursprung från den infographic "Bloom's Digital Taxonomy Verbs" publicerad av GlobalDigitalCitizen.org, vilken först kunde ses från Bloom's Digital Taxonomy Verbs for 21st Century Students på the Teachthought blog.

Utvecklad av Allan Carrington
Designing Outcomes Adelaide SA
Email: allan@designingoutcomes.net



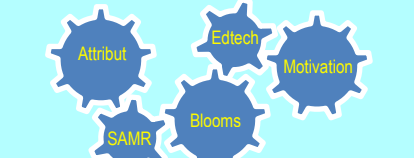
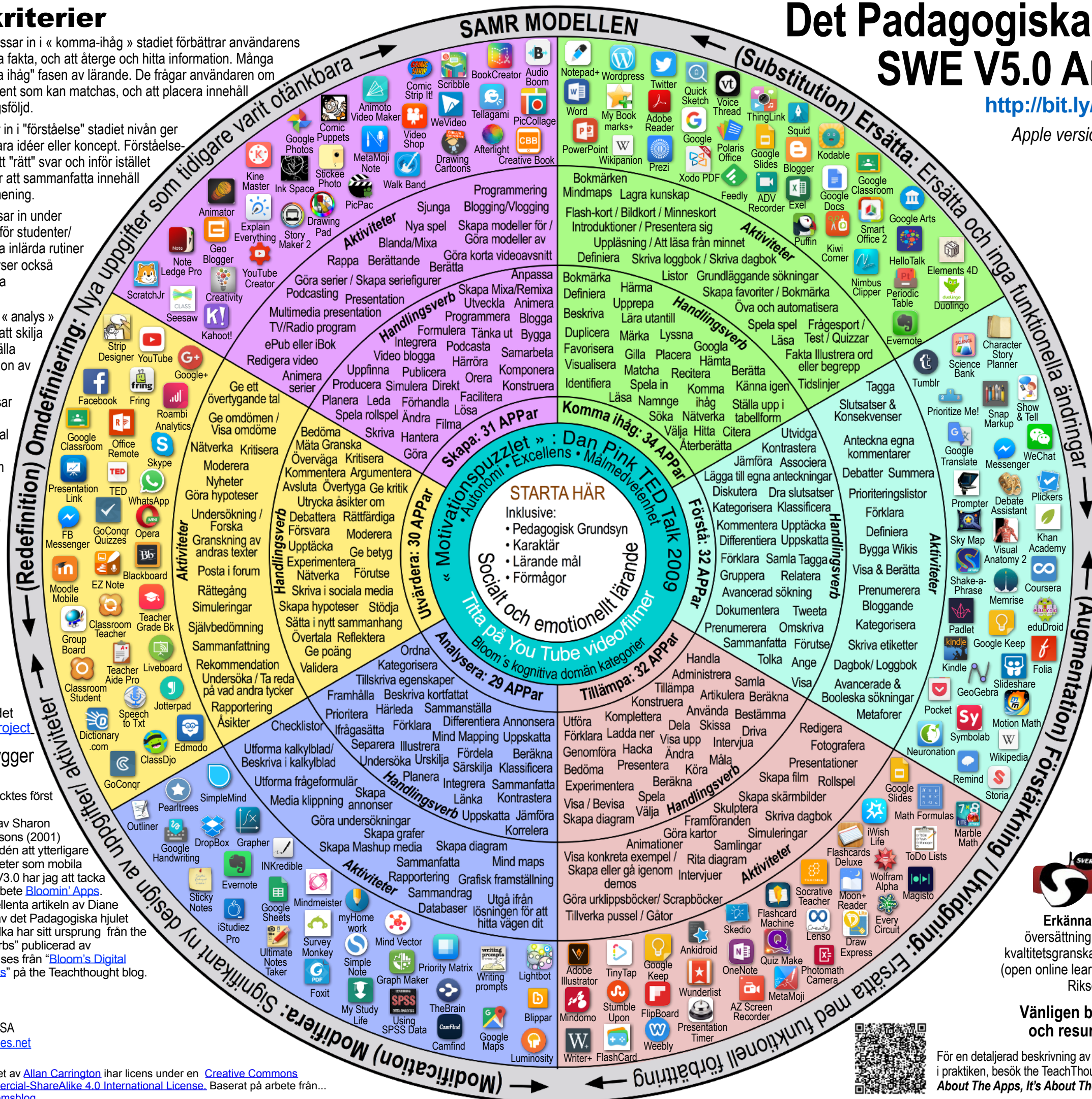
Det Padagogiskahjulet av Allan Carrington ihar licens under en Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. Baserat på arbete från... <http://tinyurl.com/bloomsblog>.

Det Padagogiska Hjulet SWE V5.0 Android

<http://bit.ly/PWSWEV5>



Apple versionen kan laddas hem från länken till hemsidan Support of Excellence



Hur få bäst nytta av det Padagogiska hjulet?

Använd det Padagogiska hjulet som en serie förslag eller sammankopplade fält för att se över sammanhang i din undervisning från planering till genomförande.

Attributfältet: Detta är kärnan i all lärandedesign. Du måste hela tiden ompröva din ställning till frågor som etik, ansvar och medborgarskap. Ställ dig kontinuerligt frågan « hur personer som gått igenom denna läruupplevelse kommer att 'se ut', dvs vad är det som gör att andra ser dem som framgångsrika? Fråga « hur stödjer allt jag gör i lärsituationen dessa attribut och förmågor för att det ska bli framgångsrika lärsituationer? »

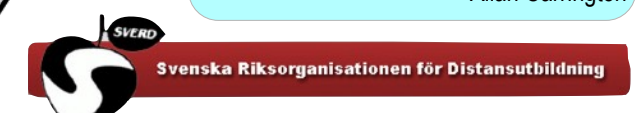
Motivationsfältet: Fråga dig själv « Hur skapas autonomi, excellens och en känsla av målmedvetenhet för studenten/elevens genom undervisningen? »

Blooms fält: Hjälper dig att designa lärandemål som uppnår högre ordningens tänkande. Försök att få in åtminstone något lärandemål från varje kategori. Först efter detta är du redo för att stärka din undervisning genom tekniska/digitala verktyg. (Pedagogiken kommer före tekniken).

Teknik fältet: Fråga dig: « Hur kan detta tjäna din pedagogik? » APPar är bara förslag, leta efter bättre APPar och kombinera gärna mer än en i varje inlärningssekvens.

SAMR modellens fält: Detta är « Hur kommer ni att använda den teknik/ de digitala verktyg ni har valt? »

Allan Carrington



Erkännande och tack: Till Dr. Ebba Ossianilsson för översättning till svenska. Ebba är internationell expert och kvalitetsgranskare inom e-lärande och öppet flexibelt lärande (open online learning and TEL) och Vice ordförande i Svenska Riksorganisationen för Distansutbildning, Sverige.

Vänligen besök Ebbas Blog för mer information och resurser. e4qualityinnovationandlearning

För en detaljerad beskrivning av hur det pedagogiska hjulet och modellen fungerar i praktiken, besök the TeachThought Blog Post: The Pedagogy Wheel - It's Not About The Apps, It's About The Pedagogy <http://bit.ly/aboutpedagogy>

