Kritéria pro výběr aplikací

Kritéria pro cíl Zapamatovat si: Aplikace odpovídající cílové úrovni „Zapamatovat si“ zdokonalují schopnost uživatelů definovat pojmy, identifikovat fakta, vybavit si informaci a zařadit ji v rámci systému. Mnoho vzdělávacích aplikací patří právě do úrovně „Zapamatovat si“. Vedou uživatele k tomu, aby vybrali odpovědi z navržených možností, spojili či seřadili určité položky nebo vložili odpovědi.

Kritéria pro cíl Porozumět: Aplikace odpovídající cílové úrovni „Porozumět“ umožňují studentům vysvětlit myšlenky a pojmy. Namísto pouhého výběru „správné“ odpovědi nabízejí studentům otevřené otázky zaměřené na shrnutí obsahu a vyjádření jeho smyslu.

Kritéria pro cíl Aplikovat: Aplikace odpovídající cílové úrovni „Aplikovat“ umožňují studentům prokázat schopnost uplatnit postupy a metody, které si osvojili. Umocňují také jejich schopnost využít známé koncepty v neobvyklých situacích.

Kritéria pro cíl Analyzovat: Aplikace odpovídající cílové úrovni „Analyzovat“ zdokonalují schopnost uživatelů odlišovat podstatné od nepodstatného, odhalovat vzájemné vztahy mezi prvky a rozpoznávat způsob jejich uspořádání v systému.

Kritéria pro cíl Hodnotit: Aplikace odpovídající cílové úrovni „Hodnotit“ zdokonalují schopnost uživatelů posoudit materiál a použité metody na základě vlastních stanovených kritérií nebo základě kritérií uvedených v externích zdrojích. Pomáhají studentům posoudit spolehlivost, přesnost, kvalitu a funkčnost obsahu a na základě toho zaujmout určité stanovisko.

Kritéria pro cíl Tvořit: Aplikace odpovídající cílové úrovni „Tvořit“ dávají studentům možnost přicházet s nápady, sestavovat plány a vytvářet produkty.

Projekt Kolo iPadagogiky v původním jazyce

V roce 2017 je plánován překlad do 25 jazyků. Nejnovější překlady: bit.ly/languageproject

Stojíme na ramenou obrů

Původní myšlenka taxonomického kola, ještě bez aplikací, se poprvé objevila na stránkách firmy Paula Hopkina, která poskytuje konzultace ve vzdělávání mmiweb.org.uk Autorem kola byl Sharon Artley a jednalo se o adaptaci Kathwohla a Andersona (2001) a adaptaci Blooma (1956). Myšlenka další adaptace pro iPad je ve verzích V2.0 a V3.0. Rád bych poděkoval Kathy Schrock a jejímu počinu Bloomin' Apps. Ve verzi V4.0 jsou kritéria pro výběr aplikací založena na skvělém šestidílném článku Diane Darrow uveřejněném na Edutopii. Verze V5.0 kola iPadagogiky obsahuje ucelený seznam akčních sloves pocházejících z infografiky „Bloom's Digital Taxonomy Verbs” publikovaný na Globaldigitalcitizen.org a poprvé zaznamenaný v „Bloom's Digital Taxonomy Verbs for 21st Century Students” na blogu Teachthought.



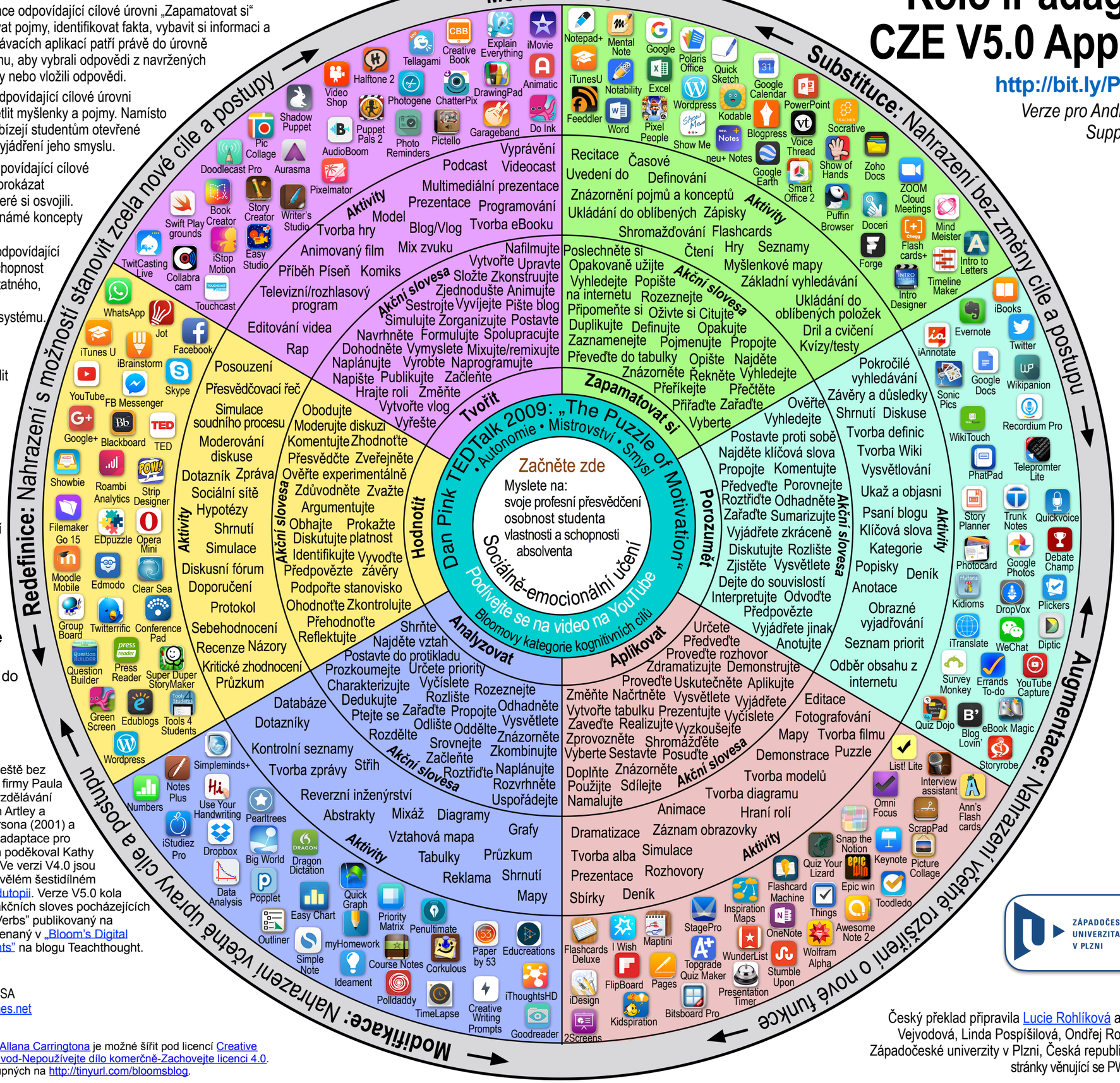
Autor: Allan Carrington
Designing Outcomes Adelaide SA
Email: allan@designingoutcomes.net

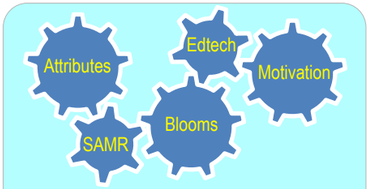
Kolo iPadagogiky od Allana Carringtona je možné šířit pod licencí Creative Commons Uveďte původ-Nepoužívejte dílo komerčně-Zachovejte licenci 4.0. Vychází z prací dostupných na http://tinyurl.com/bloomsblog.

Kolo iPadagogiky CZE V5.0 Apple iOS

http://bit.ly/PWCZEV5

Verze pro Android je ke stažení na stránkách In Support of Excellence, viz odkaz výše





Kolo iPadagogiky – nejvhodnější způsob využití

Kolo iPadagogiky je třeba vnímat jako posloupnost podnětů, jako systém do sebe zapadajících ozubených kol, na základě kterých se řídíte krok za krokem, od plánování výuky až k její realizaci v praxi.

Ozubené kolo – Charakteristiky: Je základem plánování výuky. Musíte neustále a opakovaně zvažovat takové faktory, jako jsou etika, odpovědnost a občanský postoj. Ptejte se sami sebe, jak se student získáním této výukové zkušenosti „změní k lepšímu“, jak „bude vypadat“, tj. co způsobí, že ho ostatní budou vnímat jako „úspěšného”? Ptejte se, jak svou činností žádoucí cílové kompetence podporujete.

Ozubené kolo – Motivace: Ptejte se sami sebe: „Nakolik to, co buduji a učím, vede k samostatnosti studenta, k tomu, že vše zvládne a dosáhne cílů?“

Ozubené kolo – Bloomova taxonomie: Ozubené kolo pomáhá stanovit učební cíle vedoucí k dosažení vyššího stupně myšlení. Snažte se, aby mezi učebními cíli byl aspoň jeden z každé kategorie Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů. Pouze potom budete připraveni na další krok k učení podporovanému technologiemi.

Ozubené kolo – Technologie: Ptejte se: „Jak může tento nástroj posloužit vaší výuce?“ Kolo iPadagogiky pouze předkládá návrhy aplikací. Hledejte další, lepší a kombinujte je během výuky.

Ozubené kolo – Model SAMR: „Jakým způsobem budete využívat technologie, které jste si vybrali?“

Allan Carrington



Poděkování

Český překlad připravila Lucie Rohlíková a její #edtech tým (Jana Vejvodová, Linda Pospíšilová, Ondřej Rohlík a Martin Prade) ze Západočeské univerzity v Plzni, Česká republika, v roce 2017. České stránky věnující se PW - **http://padagogy.cz**