

# Kritéria pro výběr aplikací

**Kritéria pro cíl Zapamatovat si:** Aplikace odpovídající cílové úrovni „Zapamatovat si“ zdokonalují schopnost uživatelů definovat pojmy, identifikovat fakta, vybavit si informaci a zařadit ji v rámci systému. Mnoho vzdělávacích aplikací patří právě do úrovně „zapamatování“. Vedou uživatele k tomu, aby vybrali odpovědi z navržených možností, spojili či seřadili určité položky nebo vložili odpovědi.

**Kritéria pro cíl Porozumět:** Aplikace odpovídající cílové úrovni „Porozumět“ umožňují studentům vysvětlit myšlenky a pojmy. Namísto pouhého výběru „správné“ odpovědi nabízejí studentům otevřené otázky zaměřené na shrnutí obsahu a vyjádření jeho smyslu.

**Kritéria pro cíl Aplikovat:** Aplikace odpovídající cílové úrovni „Aplikovat“ umožňují studentům prokázat schopnost uplatnit procesy a metody, které si osvojili. Umocňují také jejich dovednost využít známé koncepty v neobvyklých situacích.

**Kritéria pro cíl Analyzovat:** Aplikace odpovídající cílové úrovni „Analyzovat“ zdokonalují schopnost uživatelů odlišovat podstatné od nepodstatného, odhalovat vzájemné vztahy mezi prvky a rozpoznávat způsob jejich uspořádání v systému.

**Kritéria pro cíl Hodnotit:** Aplikace odpovídající cílové úrovni „Hodnotit“ zdokonalují schopnost uživatelů posoudit materiál a použité metody na základě vlastních stanovených kritérií nebo základě kritérií uvedených v externích zdrojích. Pomáhají studentům posoudit spolehlivost, přesnost, kvalitu a funkčnost obsahu a na základě toho zaujmout určité stanovisko.

**Kritéria pro cíl Tvořit:** Aplikace odpovídající cílové úrovni „Tvořit“ dávají studentům možnost přicházet s nápady, sestavovat plány a vytvářet produkty.

**Kolo iPadagogiky - jazykový projekt** - V roce 2016 je plánován překlad do 21 jazyků. Nejnovější překlady - [bit.ly/languageproject](http://bit.ly/languageproject)



## Stojíme na ramenou obrů

Toto taxonomické kolo s aplikacemi se poprvé objevilo na webové stránce Paula Hopkinse věnované poradenství v oblasti vzdělávání [mmiweb.org.uk](http://mmiweb.org.uk). Vytvořila ho Sharon Artley podle Bloomovy taxonomie (1956) upravené Krathwohlom a Andersonem (2001). Za myšlenku další úpravy tohoto kola zaměřenou na didaktické možnosti mobilních zařízení, zejména iPadu (V2.0 a V3.0), vděčím tvořivé práci Kathy Schrockové na její webové stránce [Bloomin' Apps](http://Bloomin' Apps). Za výraznou revizi pro verzi V4.0 musím poděkovat týmu ADE, který vytvořil APpItic, dnes již ukončený projekt webové stránky se seznamem aplikací pro výuku.



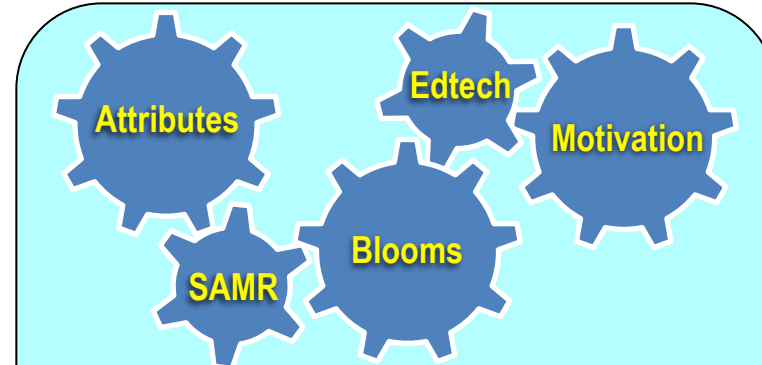
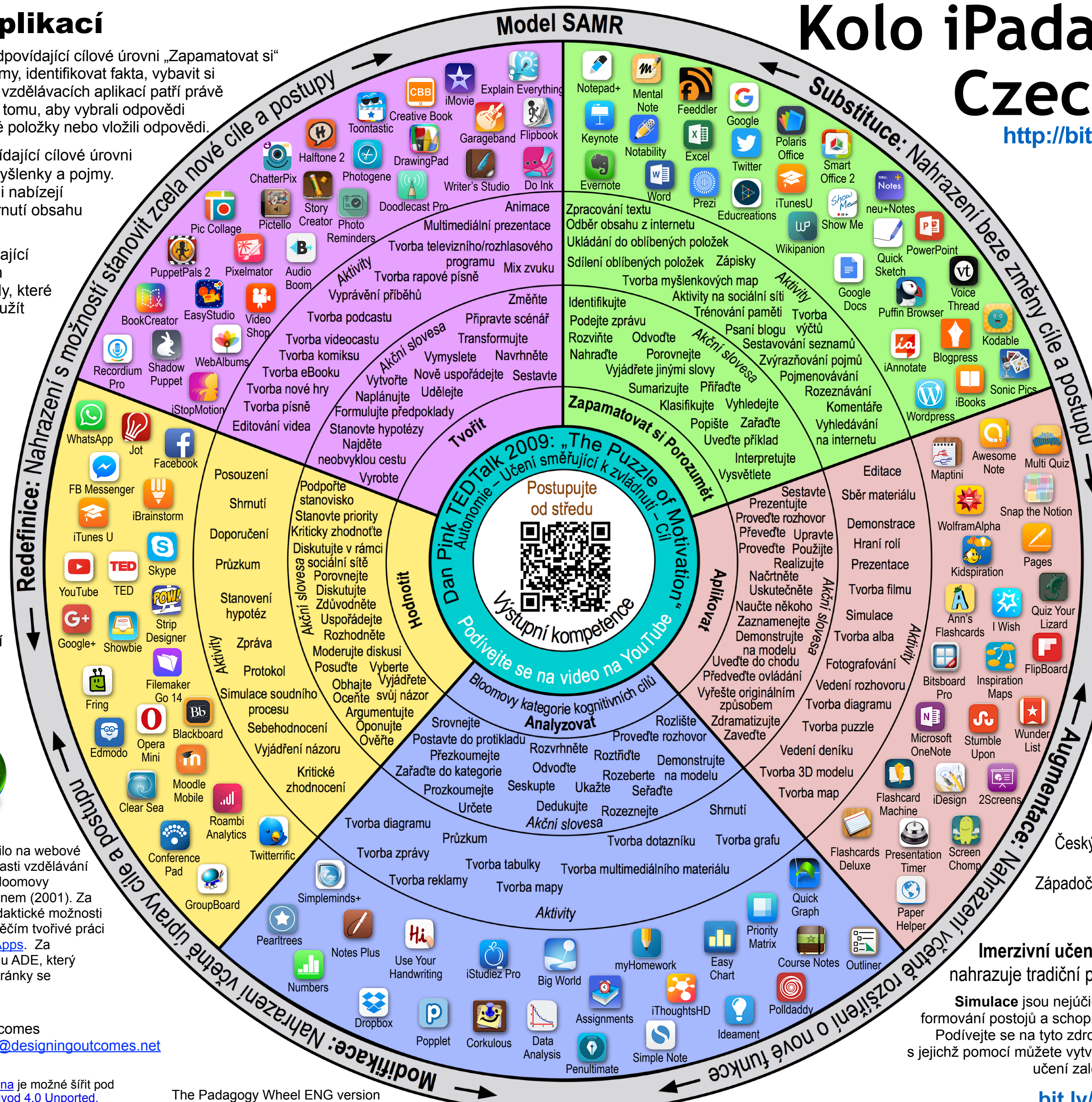
Autor: Allan Carrington Designing Outcomes  
Adelaide South Australia Email: [allan@designingoutcomes.net](mailto:allan@designingoutcomes.net)

Kolo iPadagogiky od [Allana Carringtona](http://Allana Carringtona) je možné šířit pod licencí [Creative Commons Uvedte původ 4.0 Unported](http://Creative Commons Uvedte původ 4.0 Unported). Vychází z prací dostupných na <http://tinyurl.com/bloomsblog>.

The Padagogy Wheel ENG version  
Major Rev V4.0 Published 010315

# Kolo iPadagogiky Czech V4.1

<http://bit.ly/PWposterCZE>



## Kolo iPadagogiky - nejvhodnější způsob využití

Vnímejte kolo iPadagogiky jako posloupnost podnětů, jako systém ozubených kol, která do sebe zapadají, na základě kterých se řídíte krok za krokem, od plánování výuky až k její realizaci v praxi.

**Ozubené kolo – Charakteristiky:** Je základem plánování výuky. Musíte neustále a opakovaně zvažovat takové faktory, jako jsou etika, odpovědnost a občanský postoj. Ptejte se sami sebe, jak se student získáním této výukové zkušenosti „změní k lepšímu“, jak „bude vypadat“, tj. co způsobí, že ho ostatní budou vnímat jako „úspěšného“? Ptejte se, jak svou činností žádoucí cílové kompetence podporujete.

**Ozubené kolo – Motivace:** Ptejte se sami sebe: „Nakolik to, co budují a učím, vede k sebeostatnosti studenta, k tomu, že vše zvládne a dosáhne cílů?“

**Ozubené kolo – Bloomova taxonomie:** Ozubené kolo pomáhá stanovit učební cíle vedoucí k dosažení vyššího stupně myšlení. Snažte se, aby mezi učebními cíli byl aspoň jeden z každé kategorie Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů. Pouze potom budete připraveni na další krok k učení podporovanému technologiemi.

**Ozubené kolo – Technologie:** Ptejte se: „Jak může tento nástroj posloužit vaší výuce?“ Kolo iPadagogiky pouze předkládá návrhy aplikací. Hledejte další, lepší a kombinujte je během výuky.

**Ozubené kolo – Model SAMR:** „Jakým způsobem budete využívat technologie, které jste si vybrali?“

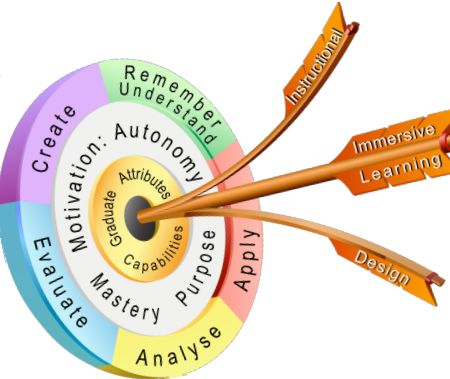
Chtl bych poděkovat [Tobiasovi Rodemerkovi](http://Tobiasovi Rodemerkovi) za nápad s ozubenými koly. Tobias je učitel a pracuje pro ministerstvo školství v Bádensku-Württembersku v Německu.

Allan Carrington

Český překlad připravila [Lucie Rohlíková](http://Lucie Rohlíková) a její #edtech tým (Jana Vejvodová, Ondřej Rohlík a Martin Prade) ze Západočeské univerzity v Plzni, Česká republika, v roce 2016. České stránky věnující se PW - <http://padagogy.cz>

**Imerzivní učení** mířící do středu kola nahrazuje tradiční pojetí plánování výuky.

**Simulace** jsou nejučinnější nástroj výuky pro formování postojů a schopností a práci s motivací. Podívejte se na tyto zdroje k imerzivnímu učení, s jejichž pomocí můžete vytvářet aktivizující scénáře učení založené na zkušenosti.



[bit.ly/pwsimulations](http://bit.ly/pwsimulations)